

Curricolo Verticale dall'Infanzia alla classe terza della scuola Secondaria di I grado

SCUOLA SECONDARIA

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

Italiano

Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
<p>Leggere correttamente.</p> <p>Comprendere testi semplici d'uso quotidiano: racconti, trasmissioni televisive, istruzioni, canzoni, quotidiani, individuandone gli elementi principali.</p> <p>Riconoscere alcuni tipi di testo (descrittivi, narrativi, espositivi, regolativi).</p> <p>Intervenire nel dialogo.</p> <p>Produrre semplici testi scritti (espositivi, espressivi, poetici, regolativi, informativi, testi d'uso).</p> <p>Riconosce le principali funzioni della frase semplice.</p>	<p>Leggere correttamente.</p> <p>Comprendere testi semplici d'uso quotidiano: racconti, trasmissioni televisive, istruzioni, canzoni, quotidiani, individuandone gli elementi principali.</p> <p>Riconoscere alcuni tipi di testo (descrittivi, narrativi, espositivi, regolativi).</p> <p>Intervenire nel dialogo.</p> <p>Produrre semplici testi scritti (espositivi, espressivi, poetici, regolativi, informativi, testi d'uso).</p> <p>Riconosce le principali funzioni della frase semplice.</p>	<p>Riferire le principali caratteristiche testuali di semplici tipologie di comunicazione scritta.</p> <p>Riferire su argomenti e temi con un linguaggio semplice ma corretto.</p> <p>Intervenire in una discussione in modo guidato.</p> <p>Scrivere correttamente semplici test a dominanza argomentativi.</p> <p>Riconoscere, analizzare ed utilizzare le principali funzioni logiche della frase complessa.</p> <p>Riferire le principali caratteristiche testuali di semplici tipologie di comunicazione scritta.</p>

Storia

Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
<p>Conoscere qualche termine specifico essenziale.</p> <p>Conoscere i fatti storici più importanti.</p> <p>Conoscere le cronologie.</p> <p>Prendere coscienza delle norme di convivenza civile.</p>	<p>Conoscere qualche fatto storico.</p> <p>Conoscere termini specifici essenziali.</p> <p>Avere una certa cognizione di spazio e tempo.</p> <p>Conoscere le regole del vivere insieme.</p>	<p>Conoscere i principali eventi storici.</p> <p>Stabilire relazioni tra i fatti (causa-effetto)</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica.</p> <p>Utilizzare termini specifici essenziali.</p>

Geografia

<p>Classe Prima Conoscere qualche termine specifico essenziale. Leggere carte geografiche. Descrivere un territorio. Sapersi orientare.</p>	<p>Classe Seconda Descrivere un territorio. Leggere carte geografiche. Conoscere ed utilizzare termini specifici essenziali. Avere una certa conoscenza delle varie forme di governo in Europa.</p>	<p>Classe Terza Conoscere le principali caratteristiche fisiche ed antropiche di un territorio. Operare confronti tra i diversi Stati, utilizzando carte geografiche. Stabilire connessioni tra situazioni teoriche, geografiche ed economiche. Conoscere ed utilizzare termini specifici essenziali.</p>
--	--	--

Italiano: Griglia valutazione testi scritti

INDICATORI	DESCRITTORI	
PADRONANZA DELLA LINGUA	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	
	→ Piena correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale.	2
	→ Buona (qualche imprecisione ortografica e morfosintattica)	1,5
	→ Sufficiente (qualche errore di ortografia e morfosintassi)	1
	→ Insufficiente (vari e gravi errori di ortografia, morfosintassi)	0,5
PROPRIETÀ DEL LINGUAGGIO	LESSICO	
	→ Utilizza un lessico ricco e vario	2
	→ Utilizza un lessico appropriato	1,5
	→ Utilizza un lessico generico e non del tutto adeguato	1
	→ Utilizza un lessico povero e/o ripetitivo	0,5
COMPETENZA IDEATIVA E RICCHEZZA DEI CONTENUTI	PERTINENZA DEI CONTENUTI	
	→ Contenuto pienamente pertinente alla traccia, ricco e preciso	2
	→ Contenuto pertinente alla traccia, semplice ma originale	1,5
	→ Contenuto abbastanza pertinente alla traccia	1
	→ Contenuto non pertinente alla traccia	0,5
ESPOSIZIONE DEGLI ARGOMENTI E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	ORGANIZZAZIONE DELLE IDEE	
	→ Contenuto ricco di idee personali e ben collegate tra loro	2
	→ Contenuto sviluppato e strutturato in modo adeguato	1,5
	→ Contenuto sviluppato in modo semplice ed ordinato	1
	→ Contenuto sviluppato in modo disorganizzato e/o disordinato	0,5
ELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA	ESPOSIZIONE DELLE IDEE	
	Originale, creativa con giudizi ed opinioni personali	2
	Con giudizi ed opinioni personali motivate	1,5

Semplice, con giudizi personali non sempre motivati	1
Con giudizi ed opinioni superficiali	0,5
Mancante	0

Italiano: Griglia valutazione interrogazioni

Conoscenza completa della materia, capacità di rielaborare con spirito critico i contenuti, di operare collegamenti, di organizzare autonomamente le conoscenze in situazioni nuove, di operare analisi e sintesi, di esporre con proprietà di linguaggio e ricchezza lessicale.	10
Conoscenza completa della materia, capacità di rielaborare i contenuti, di operare collegamenti, di organizzare autonomamente le conoscenze in situazioni nuove, di operare analisi e sintesi, di esporre con linguaggio appropriato.	9
Conoscenza completa della materia, capacità di rielaborazione dei contenuti, di operare collegamenti, di applicare i contenuti e le procedure proposte, di esporre in modo corretto.	8
Conoscenza, comprensione, applicazione ed esposizione di contenuti e procedure proposte in forma chiara e corretta.	7
Conoscenza globale dei contenuti ed esposizione semplice e complessivamente corretta.	6
Conoscenza parziale dei contenuti ed esposizione incerta.	5
Conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti essenziali ed esposizione stentata e poco chiara.	4

STORIA e GEOGRAFIA: Griglia valutazione interrogazioni

VOTO	DESCRITTORI
10	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • possiede i concetti in modo esauriente e approfondito e li espone, dettagliatamente, con lessico appropriato • utilizza con sicurezza la cronologia e si orienta in modo consapevole nella dimensione spazio-temporale • collega, esemplifica, argomenta in modo sicuro e preciso • analizza, in modo autonomo e sicuro, fonti storiografiche e geografiche, utilizzando il linguaggio specifico • rappresenta e riproduce, in modo sicuro e preciso, i dati attraverso grafici e tabelle • conosce approfonditamente storia e funzionamento di organi istituzionali italiani, europei e organizzazioni mondiali • analizza contesti storici, utilizzandoli come palestra di riflessione per la cittadinanza attiva • coglie, in modo completo ed esauriente, gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico

9	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • possiede i concetti in modo completo e li espone con lessico appropriato • utilizza la cronologia e si orienta in modo autonomo nella dimensione spazio-temporale • collega, esemplifica, argomenta correttamente • analizza, in modo autonomo, fonti storiografiche e geografiche, utilizzando il linguaggio specifico • rappresenta e riproduce correttamente i dati attraverso grafici e tabelle • conosce, in modo preciso, storia e funzionamento di organi istituzionali italiani, europei e organizzazioni mondiali • analizza contesti storici, utilizzandoli, in modo valido, come spunto di riflessione per la cittadinanza attiva • coglie, in modo esaustivo, gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico
---	---

8	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • esprime i concetti in modo adeguato • utilizza la cronologia in modo autonomo • sa orientarsi nella dimensione spazio-temporale • individua relazioni causa-effetto e problemi • rappresenta e riproduce, in modo semplice e preciso, i dati attraverso grafici e tabelle. • analizza contesti storici e li utilizza come spunto di riflessione per la cittadinanza attiva. • coglie, in modo valido, gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico.
---	---

7	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • esprime i concetti in modo semplice ma corretto • conosce i caratteri principali dei periodi storici e colloca cronologicamente i fatti, in modo parzialmente guidato, nella dimensione spazio-temporale. • possiede, in modo soddisfacente, il lessico specifico • seleziona e organizza le informazioni in modo non sempre autonomo • conosce l'importanza delle regole di convivenza civile • rappresenta e riproduce, parzialmente guidato, i dati attraverso grafici e tabelle. • coglie alcuni degli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico.
---	--

6	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • esprime i concetti in modo essenziale • conosce i caratteri principali dei periodi storici • colloca cronologicamente i fatti nella dimensione spaziotemporale solo se guidato • possiede, in forma essenziale, il lessico specifico • conosce, sufficientemente, l'importanza delle regole di convivenza civile • rappresenta e riproduce, in modo semplice, i dati attraverso grafici e tabelle. • coglie, in modo essenziale, gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico
5	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce, in maniera frammentaria, i caratteri principali dei periodi storici • si orienta con fatica nella dimensione spazio-temporale. • comprende complessivamente il linguaggio specifico, ma ha difficoltà nel suo utilizzo • conosce le regole di convivenza civile in modo frammentario • rappresenta e riproduce, in modo incerto, i dati attraverso grafici e tabelle • coglie, in modo incompleto, gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico.
4	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce, in maniera estremamente lacunosa, i caratteri principali dei periodi storici • si orienta nella dimensione spazio-temporale con grande difficoltà • presenta gravi difficoltà nel comprendere e utilizzare il linguaggio specifico • non comprende i concetti di regola, diritto, dovere • denota gravi difficoltà nel rappresentare e riprodurre i dati attraverso grafici e tabelle. • non coglie adeguatamente gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico.

Matematica

Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il sistema di numerazione decimale • Conoscere e applicare semplici tecniche di calcolo • Saper misurare in situazioni concrete • Saper riconoscere e disegnare triangoli e quadrilateri 	<p>Conoscere e applicare semplici tecniche di calcolo in Q^+</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper misurare in situazioni concrete. • Saper usare le tavole per il calcolo delle radici quadrate • Saper calcolare il termine incognito in una semplice proporzione 	<p>Conoscere e applicare semplici tecniche di calcolo in R</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere semplici problemi sul calcolo di superfici e volumi di figure solide • Saper costruire il grafico di una funzione empirica

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di frazione come operatore • Saper leggere una semplice rappresentazione grafica • Risolvere semplici problemi attinenti alla realtà quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di area e perimetro e saperli calcolare in contesti concreti semplici 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rappresentare punti nel piano cartesiano e disegnarvi poligoni
--	--	--

Scienze

<p>Classe Prima</p> <p>Conoscere semplici ma fondamentali nozioni relative alle tematiche trattate</p> <p>Sapere usare semplici strumenti di misura</p> <p>Comprendere e usare semplici termini scientifici</p>	<p>Classe Seconda</p> <p>Conoscere semplici ma fondamentali nozioni relative alle tematiche trattate</p> <p>Sapere usare semplici strumenti di misura</p> <p>Comprendere e usare semplici termini scientifici</p>	<p>Classe Terza</p> <p>Conoscere semplici ma fondamentali nozioni relative alle tematiche trattate</p> <p>Sapere usare semplici strumenti di misura</p> <p>Comprendere e usare semplici termini scientifici</p>
--	--	--

Tecnologia

<p>Classe Prima</p> <p>Utilizza strumenti di base per il disegno geometrico.</p> <p>Costruisce le figure piane fondamentali.</p> <p>Esegue la squadratura del foglio.</p> <p>Sa individuare la forma globale degli oggetti e la natura dei materiali con cui vengono prodotti.</p>	<p>Classe Seconda</p> <p>Realizza forme attraverso la composizione di figure geometriche modulari.</p> <p>Sa operare manualmente.</p> <p>Riconosce il grado di utilità per l'uomo, di pericolosità e di impatto ambientale.</p> <p>Sa individuare la forma globale degli oggetti e la natura dei materiali con cui vengono prodotti.</p>	<p>Classe Terza</p> <p>Sa costruire e sviluppare solidi geometrici e li rappresenta graficamente.</p> <p>Riconosce i modi di produzione di utilizzazione dell'energia.</p>
---	---	---

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DI MATEMATICA – SCIENZE - TECNOLOGIA

<p>Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite, senza errori, ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedimenti operativi, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di problemi con risultati esaurienti, esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato</p>	<p>10</p>
--	-----------

<p>Conoscenze ampie, complete e approfondite, apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedimenti anche in situazioni nuove, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di problemi con risultati soddisfacenti, esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato.</p>	9
<p>Conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale, buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedimenti, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di problemi con risultati apprezzabili, esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato.</p>	8
<p>Conoscenze generalmente complete e sicure, adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedimenti, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di problemi con risultati largamente sufficienti, esposizione chiara e sostanzialmente corretta.</p>	7
<p>Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi, elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro se guidato nell'analisi e nella soluzione di problemi, esposizione semplice, ma con diverse imprecisioni nel linguaggio specifico</p>	6
<p>Conoscenze generiche e parziali, limitata capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedimenti, orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di problemi, esposizione non sempre lineare e coerente. Linguaggio specifico molto impreciso.</p>	5
<p>Conoscenze frammentarie, collaborazione stentata/assente, capacità di comprensione e di analisi, scarsa o nulla, incapacità di applicazione di concetti, regole e procedimenti, esposizione confusa ed approssimativa. Uso dei termini specifici improprio</p>	4

OBIETTIVI MINIMI LINGUE STRANIERE

CLASSE I

Comprendere frasi minime e semplici messaggi di uso quotidiano, con lessico noto, di utilità pratica.

Formulare semplici frasi e brevi messaggi orali per scopi comunicativi immediati, attraverso l'uso degli esponenti linguistici di base, opportunamente veicolati, anche in forma dialogica elementare.

Comprendere frasi minime e semplici testi, con lessico noto, afferente a contesti comunicativi familiari e abituali.

Saper produrre semplici messaggi sulla base di percorsi guidati su argomenti della realtà quotidiana, personale e familiare.

Riconoscere ed utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche

Inserite ed organizzate in esercizi con impianto chiaro.

Conoscenza elementare dei lineamenti di civiltà (inglese/francese)

CLASSE II

Comprendere globalmente messaggi della realtà quotidiana, con lessico noto riferito alle abitudini personali e familiari, entro contesti comunicativi autentici, adeguatamente costruiti.

Produrre messaggi semplici per scopi comunicativi immediati, di utilità pratica, con riferimento alla realtà quotidiana e con scambi dialogici chiari, anche se elementari.

Comprendere globalmente espressioni, messaggi e testi riferiti a situazioni reali, sulla base di percorsi guidati e gradualmente monitorati, con lessico noto.

Saper produrre semplici messaggi e brevi testi sulla base di percorsi guidati, delle tematiche studiate, con riferimento alla realtà circostante

Conoscere le strutture e le funzioni linguistiche di base per lo svolgimento di esercizi semplici, con impianto chiaro.

Conoscere i lineamenti della cultura e civiltà. (inglese/francese)

CLASSE III

Comprendere frasi minime e messaggi elementari riferiti alla realtà quotidiana, con lessico noto e di uso pratico.

Formulare semplici frasi e brevi messaggi orali per scopi comunicativi immediati, attraverso l'uso degli esponenti linguistici di base, adeguatamente prodotti anche in forma dialogica.

Comprendere frasi minime e vari tipi di testi, organizzati in modo semplice e con lessico noto riferito a contesti comunicativi familiari e abituali.

Saper produrre semplici messaggi scritti sulla base di percorsi guidati, su argomenti della realtà quotidiana, personale e familiare.

Riconoscere ed utilizzare gli esponenti grammaticali e funzionali inseriti ed articolati in esercizi semplici, di varia tipologia, con impianto facilmente decodificabile.

Conoscenza elementare dei contenuti più significativi della cultura e della civiltà.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA LINGUA INGLESE- FRANCESE

Indicatori – Criteri per la valutazione degli Alunni per le classi 1°-2°3°

1. Ascolto (comprensione orale)
2. Parlato (produzione e interazione orale)
3. Lettura (comprensione scritta)
4. Scrittura (produzione scritta)
5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Voto 10	Comprensione della lingua orale	Produzione e interazione della lingua orale	Comprensione della lingua scritta	Produzione della lingua scritta	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
L'alunno	Comprende il messaggio orale con facilità e riconosce l'intenzione comunicativa del parlante in vari tipi di ascolto, anche complessi. Decodifica agevolmente le informazioni esplicite e implicite. Discrimina suoni e schemi intonativi.	Si esprime con disinvoltura e sicurezza ed utilizza un lessico ampio, appropriato e corretto. Produce facilmente messaggi coerenti e logici con spunti personali, aderenti alle richieste. Interagisce con naturalezza e pertinenza.	Comprende il messaggio in modo immediato e chiaro. Coglie tutte le informazioni e le inferenze, individua collegamenti e relazioni e le azioni in sequenza. Ha ben chiari la finalità, i contenuti culturali ed i ruoli comunicativi del testo scritto proposto.	Produce e rielabora in autonomia ed utilizza correttamente gli esponenti strutturali e funzionali della lingua in varie tipologie di testo. Il suo lessico è vario, ben articolato e appropriato alle richieste.	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto e completo e sa rilevare variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.
VOTO 9	Comprende il messaggio orale con facilità e riconosce l'intenzione comunicativa dei parlanti in vari tipi di ascolto. Decodifica le informazioni importanti e gli elementi costitutivi di una situazione.	Si esprime con sicurezza e utilizza un lessico appropriato e corretto. Produce messaggi chiari, aderenti alle richieste, in situazioni comunicative reali. Interagisce in modo coerente e consapevole rispettando gli scopi comunicativi.	Comprende il messaggio in modo immediato e coglie le informazioni non date esplicitamente. E' in grado di individuare collegamenti, relazioni ed azioni in sequenza.	Produce e rielabora i messaggi scritti in modo scorrevole e corretto. Utilizza un lessico appropriato alle situazioni comunicative e sa organizzare le proprie idee in ogni tipologia di prove.	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto e sa adattare ai contesti comunicativi proposti.
Voto 8	Comprende il messaggio in modo chiaro individuando quasi tutte le informazioni specifiche. Riesce a cogliere alcune inferenze.	Produce messaggi coerenti e riesce ad interagire in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia corretta.	Comprende il messaggio ed è in grado di ricavare quasi tutte le informazioni esplicite e implicite e di stabilire nessi e relazioni nei vari contesti comunicativi.	Produce messaggi scritti di varie tipologie in modo chiaro e quasi sempre corretto sul piano grammaticale. Riesce a selezionare le funzioni linguistiche più	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto.

				adatte alla situazione comunicativa	
Voto 7	Comprende le principali informazioni del messaggio nell'ambito di situazioni comunicative semplici. E' in grado di cogliere qualche significato implicito se legato alle esperienze della vita quotidiana.	Riesce ad esporre le proprie idee con adeguata abilità comunicativa anche se non è sempre in grado di utilizzare il lessico e gli esponenti strutturali e funzionali non completamente appropriati. Sa interagire in semplici scambi dialogici.	Comprende i punti chiave di un messaggio e coglie qualche informazione implicita se veicolata dal lessico noto, in contesti comunicativi familiari.	Riesce ad organizzare le proprie idee con semplicità utilizzando lessico, strutture e conoscenze in modo abbastanza coerente in testi scritti di varia tipologia.	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato.
Voto 6	Comprende il significato globale di un messaggio e qualche elemento specifico della comunicazione se riferito ad argomenti già noti, a carattere familiare.	Usa la lingua per i principali scopi comunicativi. Si esprime in modo semplice e utilizza le strutture linguistiche in modo non sempre appropriato e corretto. Interagisce in semplici scambi dialogici di situazioni abituali note.	Comprende gli elementi basilari del messaggio e Individua le informazioni relative a situazioni comunicative note o vicine alla realtà che lo circonda.	Produce brevi messaggi, nel complesso comprensibili anche se lo schema strutturale e lessicale non sempre corrisponde allo standard richiesto.	Conosce le strutture e le funzioni linguistiche di base e le applica in modo sufficientemente corretto.
Voto 5	Comprende globalmente le informazioni principali ed è in grado di cogliere solo i significati espliciti del messaggio orale, in contesti comunicativi noti.	Si esprime in modo frammentario ed interagisce con qualche difficoltà, utilizzando un lessico inadeguato ed una pronuncia non sempre corretta.	Individua nel complesso gli elementi significativi del messaggio in brevi e semplici testi ma non riesce a cogliere le inferenze nei contesti comunicativi nuovi.	Si esprime in modo confuso e non sempre corretto con errori ortografici e lessicali. Utilizza un lessico limitato e non appropriato.	Conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo lacunoso e parziale e le applica con approssimazione.
Voto 4	Non è in grado di cogliere tutte le informazioni ricevute e non riesce ad individuare le intenzioni comunicative del parlante. Comprende un messaggio parziale.	Non riesce a fornire le informazioni richieste e si esprime con difficoltà, interagendo in modo non sempre comprensibile, incompleto e scorretto.	Non riconosce le informazioni chiave del testo scritto e non è in grado di operare collegamenti logici durante la lettura. La comprensione del messaggio è parziale	Si esprime con molta difficoltà e non riesce a formulare, con chiarezza, semplici frasi complete e corrette.	Non sempre riconosce le strutture e le funzioni proposte e le sa usare in modo incoerente e poco corretto.

