

ISTITUTO COMPRENSIVO "ALFONSO BALZICO" CAVA DE' TIRRENI

Curricolo Verticale dall'Infanzia alla classe terza della scuola Secondaria di I grado

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il sè e l'altro

Competenza Chiave Europea 2018

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare includono le competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale, in particolare alla vita in società sempre più diversificate.

Competenza in materia di cittadinanza è la competenza che fornisce alle persone gli strumenti per partecipare alla vita civile in maniera attiva, democratica e responsabile.

Indicazioni Nazionali 2012 e Indicazioni e Nuovi Scenari 2018

Il bambino prende coscienza della propria identità, per scoprire le diversità culturali, per apprendere le prime regole del vivere sociale, per riflettere sul senso e sulle conseguenze delle loro azioni.

E' l'ambito elettivo in cui i temi dei diritti e dei doveri, della vita sociale, della cittadinanza e delle istituzioni possono essere guardati e affrontati concretamente.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

3 anni:

Sperimenta le prime forme di relazione nel gioco con i pari.
Percepire la varietà delle sensazioni di tipo emotivo.

4 anni:

Percepire i propri stati d'animo.
Confrontarsi e discutere con gli altri nel rispetto per le idee altrui.
Conoscere gli elementi della storia personale e familiare.
Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo.

5 anni:

Sviluppare il senso di identità.
Raggiungere una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.
Percepire i propri sentimenti e saperli esprimere in modo sempre più adeguato.
Conoscere le peculiarità caratteriali del gruppo sezione.
Saper argomentare confrontandosi con gli adulti e i coetanei.
Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Obiettivi di Apprendimento	Interagire positivamente con gli altri. Sperimentare modalità di relazione per stare bene insieme. Cogliere l'uguaglianza e la diversità. Comprendere la funzione di spazio sociale da condividere con i compagni.	Individuare somiglianze e differenze tra alcuni modi di giocare. Partecipare attivamente a conversazioni di gruppo. Interagire con i compagni e gli adulti rispettando le regole e adattando il proprio comportamento.	Interagire positivamente con gli altri. Imparare a pensare al prossimo e a rispettarne le idee. Comunicare le proprie emozioni attraverso il linguaggio simbolico. Conoscere le idee. Comunicare le proprie emozioni, conoscere le peculiarità del gruppo sezione.
Contenuti	Scoperte di culture differenti dalla propria. Collaborazione. Cooperazione. Diritto/dovere.	Giochi come espressione culturale. Percezione di sé e degli altri, gestione delle emozioni e dei vissuti personali. Sicurezza e inclusione.	Peculiarità dei caratteri. Relazione causa-effetto. Rispetto dell'ambiente e delle tradizioni culturali.
Valutazione	Osservazione del grado di interesse e partecipazione da parte degli alunni. Griglia di valutazione: In entrata, in itinere e finale.		

SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze Chiave Europee 2018

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare includono le competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale, in particolare alla vita in società sempre più diversificate.

Competenza in materia di cittadinanza è la competenza che fornisce alle persone gli strumenti per partecipare alla vita civile in maniera attiva, democratica e responsabile.

Indicazioni Nazionali 2012 e Indicazioni e Nuovi Scenari 2018

Il bambino prende coscienza della propria identità, per scoprire le diversità culturali, per apprendere le prime regole del vivere sociale, per riflettere sul senso e sulle conseguenze delle loro azioni.

E' l'ambito elettivo in cui i temi dei diritti e dei doveri, della vita sociale, della cittadinanza e delle istituzioni possono essere guardati e affrontati concretamente.

Nuclei	Sviluppo Sostenibile Costituzione Cittadinanza digitale		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p>Il bambino vive con serenità il distacco dalla famiglia.</p> <p>Il bambino sa muoversi nello spazio della scuola.</p> <p>Il bambino riconosce le diversità; conquista gradualmente l'autonomia personale.</p> <p>Il bambino vive con interesse la vita scolastica.</p> <p>Il bambino riconosce e mette in pratica regole per un gioco sicuro.</p> <p>Il bambino accoglie le diversità/ differenze e conquista l'autonomia personale.</p> <p>Il bambino vive con piacere il contatto con la natura.</p>		
Abilità	<p>Scoprire l'esistenza di comportamenti adeguati e non adeguati.</p> <p>Saper orientarsi all'interno della classe e della scuola.</p> <p>Percepirsi come soggetto parte di un gruppo.</p>		
Conoscenze	<p>Riconosce la figura dell'adulto come punto di riferimento.</p> <p>Riconosce e denomina i vari ambienti scolastici</p> <p>Si muove con serenità nella sezione, riconoscendo vicino e lontano</p> <p>Utilizza in modo adeguato gli spazi sezione e riordina.</p>		
Contenuti	<p>3 anni</p> <p>Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio.</p> <p>Rispettare gli animali.</p> <p>Partecipare a progetti educativi improntati al rispetto della salute propria e degli altri.</p> <p>Rispettare le regole</p>	<p>4 anni</p> <p>Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio.</p> <p>Partecipare a progetti educativi improntati al rispetto della salute propria e degli altri.</p> <p>Riconoscere il rispetto delle regole.</p>	<p>5 anni</p> <p>Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio.</p> <p>Partecipare a progetti educativi improntati al rispetto della salute propria e degli altri.</p> <p>Riconoscere il rispetto delle regole.</p> <p>Riconoscere le tecnologie digitali che ampliano l'apprendimento</p>
Valutazione	<p>Osservazione del grado di interesse e partecipazione da parte degli alunni.</p> <p>Griglia di valutazione: In entrata, in itinere e finale.</p>		

SCUOLA PRIMARIA (fino alla classe terza)

<p>Competenze Chiave Europee 2018</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare includono le competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale, in particolare alla vita in società sempre più diversificate.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza è la competenza che fornisce alle persone gli strumenti per partecipare alla vita civile in maniera attiva, democratica e responsabile.</p>	
<p>Indicazioni Nazionali 2012 e Indicazioni e Nuovi Scenari 2018</p> <p>Il bambino prende coscienza della propria identità, per scoprire le diversità culturali, per apprendere le prime regole del vivere sociale, per riflettere sul senso e sulle conseguenze delle loro azioni.</p> <p>E' l'ambito elettivo in cui i temi dei diritti e dei doveri, della vita sociale, della cittadinanza e delle istituzioni possono essere guardati e affrontati concretamente.</p>	
Nuclei	<p>Sviluppo Sostenibile</p> <p>Costituzione</p> <p>Cittadinanza digitale</p>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p>Riflettere sui significati e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale</p> <p>Condividere i concetti di legalità, solidarietà, rispetto delle leggi e delle regole comuni negli ambienti di convivenza.</p> <p>Comprendere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali.</p> <p>Essere consapevole delle norme di educazione alla salute, sicurezza alimentare, tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p> <p>Avvalersi consapevolmente dei mezzi di comunicazione on line.</p>
Abilità	<p>Partecipare alle attività di gruppo</p> <p>Rispettare le regole della comunità</p> <p>Sviluppare consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità</p> <p>Prendere decisioni in autonomia</p>

	Riconoscere le potenzialità del web ed i rischi che potrebbe incontrare.		
Conoscenze	<p>Conosce l'opinione altrui ed esprime il proprio punto di vista.</p> <p>Conosce le regole della comunità e si confronta con gli altri.</p> <p>Conosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.</p> <p>Sa che ci sono regole e comportamenti da usare in connessione o sulle chat.</p>		
Contenuti	<p>Classe Prima</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende i concetti di benessere, convivenza e sostenibilità (Agenda 2030). Inno e bandiera.</p>	<p>Classe Seconda</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che bisogna rispettare i principi di solidarietà, uguaglianza e diversità.</p> <p>Comprende i concetti di benessere, convivenza e sostenibilità (Agenda 2030). Inno e bandiera.</p>	<p>Classe Terza</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che bisogna rispettare i principi di solidarietà, uguaglianza e diversità.</p> <p>Comprende i concetti di benessere, convivenza e sostenibilità (Agenda 2030). Inno e bandiera.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p>
Valutazione	<p>Osservazione del grado di interesse e partecipazione da parte degli alunni.</p> <p>Griglia di valutazione: In entrata, in itinere e finale.</p>		

SCUOLA PRIMARIA

Competenze Chiave Europee 2018

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare includono le competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale, in particolare alla vita in società sempre più diversificate.

Competenza in materia di cittadinanza è la competenza che fornisce alle persone gli strumenti per partecipare alla vita civile in maniera attiva, democratica e responsabile.

Indicazioni Nazionali 2012 e Indicazioni e Nuovi Scenari 2018

Il bambino prende coscienza della propria identità, per scoprire le diversità culturali, per apprendere le prime regole del vivere sociale, per riflettere sul senso e sulle conseguenze delle loro azioni.

E' l'ambito elettivo in cui i temi dei diritti e dei doveri, della vita sociale, della cittadinanza e delle istituzioni possono essere guardati e affrontati concretamente.

Nuclei	Sviluppo Sostenibile Costituzione Cittadinanza digitale
---------------	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p>Riflettere sui significati e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale</p> <p>Condividere i concetti di legalità, solidarietà, rispetto delle leggi e delle regole comuni negli ambienti di convivenza.</p> <p>Comprendere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali.</p> <p>Essere consapevole delle norme di educazione alla salute, sicurezza alimentare, tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p> <p>Avvalersi consapevolmente dei mezzi di comunicazione on line.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	
Abilità	<p>Partecipare alle attività di gruppo</p> <p>Rispettare le regole della comunità</p> <p>Sviluppare consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità</p> <p>Prendere decisioni in autonomia</p> <p>Riconoscere le potenzialità del web ed i rischi che potrebbe incontrare.</p>	
Conoscenze	<p>Conosce l'opinione altrui ed esprime il proprio punto di vista</p> <p>Conosce le regole della comunità e si confronta con gli altri</p> <p>Conosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.</p> <p>Sa che ci sono regole e comportamenti da usare in connessione o sulle chat.</p>	
Contenuti	<p>Classe Quarta</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Classe Quinta</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>

	<p>È consapevole che bisogna rispettare i principi di solidarietà, uguaglianza e diversità. Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale Comprende i concetti di benessere, convivenza e sostenibilità (Agenda 2030).</p>	<p>È consapevole che bisogna rispettare i principi di solidarietà, uguaglianza e diversità. Rispetto della natura: raccolta differenziata. Rispetto degli esseri viventi. Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione). Comprende i concetti di benessere, convivenza e sostenibilità (Agenda 2030).</p>
Valutazione	<p>Osservazione del grado di interesse e partecipazione da parte degli alunni. Griglia di valutazione: In entrata, in itinere e finale.</p>	

SCUOLA SECONDARIA

Competenze Chiave Europee 2018

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare includono le competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale, in particolare alla vita in società sempre più diversificate.

Competenza in materia di cittadinanza è la competenza che fornisce alle persone gli strumenti per partecipare alla vita civile in maniera attiva, democratica e responsabile.

Indicazioni Nazionali 2012 e Indicazioni e Nuovi Scenari 2018

Il bambino prende coscienza della propria identità, per scoprire le diversità culturali, per apprendere le prime regole del vivere sociale, per riflettere sul senso e sulle conseguenze delle loro azioni.

E' l'ambito elettivo in cui i temi dei diritti e dei doveri, della vita sociale, della cittadinanza e delle istituzioni possono essere guardati e affrontati concretamente.

Nuclei	Sviluppo Sostenibile Costituzione Cittadinanza digitale
---------------	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p>Riflettere sui significati e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale</p> <p>Condividere i concetti di legalità, solidarietà, rispetto delle leggi e delle regole comuni negli ambienti di convivenza.</p> <p>Comprendere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali.</p> <p>Essere consapevole delle norme di educazione alla salute, sicurezza alimentare, tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p> <p>Avvalersi consapevolmente dei mezzi di comunicazione on line.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>		
Abilità	<p>Partecipare alle attività di gruppo</p> <p>Rispettare le regole della comunità</p> <p>Sviluppare consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità</p> <p>Prendere decisioni in autonomia</p> <p>Riconoscere le potenzialità del web ed i rischi che potrebbe incontrare.</p>		
Conoscenze	<p>Conosce l'opinione altrui ed esprime il proprio punto di vista.</p> <p>Conosce le regole della comunità e si confronta con gli altri.</p> <p>Conosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.</p> <p>Sa che ci sono regole e comportamenti da usare in connessione o sulle chat.</p>		
Contenuti	<p>Classe Prima</p> <p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto all'istruzione.</p> <p>Comprende i concetti di benessere, convivenza e sostenibilità (Agenda 2030).</p> <p>Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.</p>	<p>Classe Seconda</p> <p>Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Fair play.</p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.</p> <p>Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare.</p>	<p>Classe Terza</p> <p>Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030).</p> <p>Il riciclaggio dei materiali studiati.</p> <p>I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali.</p> <p>La bioarchitettura e i suoi principi.</p>

	Attività legate alla tematica del bullismo e Cyberbullismo.	Attività legate alla tematica del bullismo e Cyberbullismo.	La sostenibilità energetica e la questione nucleare. Attività legate alla tematica del bullismo e Cyberbullismo.
Valutazione	Osservazione del grado di interesse e partecipazione da parte degli alunni. Griglia di valutazione: In entrata, in itinere e finale.		

SCUOLA PRIMARIA classi I/V

TABELLA PER LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p style="text-align: center;">CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità, nella consapevolezza del valore delle Istituzioni.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati, nella consapevolezza dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.</p>	<p>L'alunno fatica ad adottare comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e a comprenderne l'importanza, anche se sostenuto dall'adulto.</p> <p>L'alunno raramente rispetta le consegne e le responsabilità che gli vengono affidate, nonostante il supporto dell'adulto.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta Comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e rivela sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione, solo se opportunamente stimolato.</p> <p>L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri, mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>L'alunno assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>L'alunno porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Adottare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>	<p>L'alunno incontra difficoltà ad adottare comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, della sicurezza propria e altrui, dell'ambiente, dei beni comuni.</p>	<p>L'alunno, se guidato, adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, della sicurezza propria e altrui, dell'ambiente, dei beni comuni.</p>	<p>L'alunno adotta generalmente comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, della sicurezza propria e altrui, dell'ambiente, dei beni comuni.</p>	<p>L'alunno adotta sempre comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, della sicurezza propria e altrui, dell'ambiente, dei beni comuni.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Adottare comportamenti corretti nell'utilizzo dei dispositivi informatici e nella navigazione in rete.</p>	<p>L'alunno spesso utilizza i dispositivi informatici in modo scorretto e naviga in rete con scarsa responsabilità.</p>	<p>L'alunno utilizza i dispositivi informatici in modo non sempre corretto e naviga in rete con scarsa responsabilità.</p>	<p>L'alunno utilizza i dispositivi informatici in modo adeguato e naviga in rete con buona responsabilità.</p>	<p>L'alunno utilizza i dispositivi informatici in modo sempre corretto e naviga in rete con piena responsabilità.</p>

SCUOLA SECONDARIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
7	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguate e recuperabili anche con il supporto di mappe o schemi.
6	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente organizzate e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.
5	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.
4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili solo se opportunamente guidato dal docente.

