

ISTITUTO COMPRENSIVO "ALFONSO BALZICO" CAVA DE' TIRRENI

Curricolo Verticale dall'Infanzia alla classe terza della scuola Secondaria di I grado

SCUOLA DELL'INFANZIA

RELIGIONE

Competenze Chiave Europee 2018	
Indicazioni Nazionali 2012 e Indicazioni e Nuovi Scenari 2018 Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.	
Nuclei	Dio e l'uomo La Bibbia e le fonti Il linguaggio religioso

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni. Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della		
Abilità	Scoprire il piacere di stare insieme. Sentirsi parte del creato e approfondire la propria identità.		
Conoscenze	Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso. • Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare		
Contenuti	3 anni • La mia identità. • La famiglia. • Il mondo, dono di Dio Creatore. • S. Francesco e il	4 anni • La mia identità. • La famiglia. • Il mondo, dono di Dio Creatore. • S. Francesco e il	5 anni • La famiglia. • Il mondo, dono di Dio Creatore. • S. Francesco e il creato. • L'attesa

	<p>creato. • L'attesa di Gesù dono del Padre. • La nascita di Gesù. • I membri e la vita della comunità cristiana. • Gli amici di Gesù: i Santi. • Maria madre di Gesù e dei cristiani. • I membri e la vita della comunità cristiana. • Gli amici di Gesù: i Santi. • Maria madre di Gesù e dei cristiani • I membri e la vita della comunità cristiana. • Gli amici di Gesù: i Santi. • Maria madre di Gesù e dei cristiani vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso</p>	<p>creato. • L'attesa di Gesù dono del Padre. • La nascita di Gesù. Parallelo tra la vita del bambino e la vita di Gesù nella sua famiglia. • Osservazione della natura che cambia e si trasforma. • I segni della Pasqua. • Alcune Parabole e miracoli di Gesù. • Il messaggio d'amore di Gesù. • Incontrare Dio • I membri e la vita della comunità cristiana. • Gli amici di Gesù: i Santi. • Maria madre di Gesù e dei cristiani. • I membri e la vita della comunità cristiana. • Gli amici di Gesù: i Santi. • Maria madre di Gesù e dei cristiani vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso</p>	<p>di Gesù dono del Padre. • La nascita di Gesù. Parallelo tra la vita del bambino e la vita di Gesù nella sua famiglia. • Osservazione della natura che cambia e si trasforma. • I segni della Pasqua. • Alcune Parabole e miracoli di Gesù. • Il messaggio d'amore di Gesù. • Incontrare Dio • I membri e la vita della comunità cristiana. • Gli amici di Gesù: i Santi. • Maria madre di Gesù e dei cristiani. • I membri e la vita della comunità cristiana. • Gli amici di Gesù: i Santi. • Maria madre di Gesù e dei cristiani vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso</p>
Valutazione	Racconti del Vangelo, comprensione dei testi e rappresentazioni grafiche dei simboli.		

SCUOLA PRIMARIA (fino alla classe terza)
RELIGIONE

<p>Competenze Chiave Europee 2018 Competenze sociali e civiche. Consapevolezza ed espressione culturale. Imparare a imparare. Comunicazione nella madre lingua. Competenze di cittadinanza.</p>
--

Indicazioni Nazionali 2012 e Indicazioni e Nuovi Scenari 2018			
La religione cattolica svolge un ruolo fondamentale e costruttivo per la convivenza civile, in quanto permette di cogliere importanti aspetti dell'identità culturale di appartenenza e aiuta le relazioni e i rapporti tra persone di culture e religioni differenti.			
Nuclei	Dio e l'uomo La Bibbia e le fonti Il linguaggio religioso I valori etici e religiosi		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'alunno riflette su Dio, Creatore e Padre. Si confronta con un'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza nel Cristianesimo. Sa cogliere il valore e il significato dei simboli religiosi presenti nelle celebrazioni liturgiche ecclesiali. È capace di riconoscere il senso delle espressioni religiose cristiane a partire da quelle presenti sul proprio territorio.		
Abilità	Apprezzare l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo. Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto. Riconoscere i segni cristiani del Natale. Ascoltare, leggere e saper riferire gli episodi chiave dei racconti evangelici. Riconoscere i segni cristiani della Pasqua.		
Conoscenze	La vita di Gesù da bambino ad adulto Confronti tra la vita familiare di Gesù e la propria Le persone intorno a noi che ci vogliono bene Il concetto di vita come dono Il Natale La Pasqua La Chiesa		
Contenuti	Classe Prima Io sono così. La mia classe. Tante persone mi vogliono bene. Il mondo è un dono.	Classe Seconda L'Alleanza con Dio Il Dio della vita. Un'alleanza d'amore. Samuele ascolta Dio.	Classe Terza I perché dell'uomo. Il mito. La creazione del mondo nella Genesi. Confronto tra Bibbia e scienza.

	<p>La vita: un grande dono. Siamo tutti fratelli. I Segni della festa Simboli del Natale. Gesù: il dono più grande. La storia del Natale. Confronto tra la nascita di Gesù e quella di ogni bambino. La vita a Nazareth al tempo di Gesù fanciullo. Io e Gesù. Gesù maestro. La primavera: festa della vita. I simboli della Pasqua. La Chiesa.</p>	<p>Maria si fida di Dio. La missione di Gesù Incontro a Gesù. Gesù cresce Il battesimo di Gesù. Gesù sfama la folla. Gesù e il prossimo. Un amore senza fine Gesù dona la sua vita I cristiani e la Pasqua. Il dono dello Spirito. La comunità dei cristiani. La vita della Chiesa.</p>	<p>La struttura e la composizione della Bibbia. Il Natale nel mondo. La Pasqua nel mondo. La Pasqua ebraica. Gesù è il Messia. I profeti e le profezie. Le feste del popolo di Israele. La Pasqua settimanale: la domenica. Le parabole. I miracoli.</p>
Valutazione	<p>Controllo dei livelli di partenza (prove di ingresso) Evoluzione del processo di apprendimento (prove in itinere) Raggiungimento degli obiettivi di apprendimento (verifica formativa) Osservazioni esperienziali per l'analisi dei comportamenti, atteggiamenti, stili, climi, processi. Verifica delle ipotesi e del raggiungimento degli obiettivi. Saranno utilizzati i seguenti strumenti: - prove standardizzate - compiti di realtà - rubriche valutative - biografie cognitive.</p>		

SCUOLA PRIMARIA

RELIGIONE

Competenze Chiave Europee 2018

Competenze sociali e civiche.

Consapevolezza ed espressione culturale.

Imparare a imparare.

Comunicazione nella madre lingua.

Competenze di cittadinanza.

Indicazioni Nazionali 2012 e Indicazioni e Nuovi Scenari 2018		
La religione cattolica svolge un ruolo fondamentale e costruttivo per la convivenza civile, in quanto permette di cogliere importanti aspetti dell'identità culturale di appartenenza e aiuta le relazioni e i rapporti tra persone di culture e religioni differenti.		
Nuclei	Dio e l'uomo La Bibbia e le fonti Il linguaggio religioso I valori etici e religiosi	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'alunno riflette su Dio, Creatore e Padre. Si confronta con un'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza nel Cristianesimo. Sa cogliere il valore e il significato dei simboli religiosi presenti nelle celebrazioni liturgiche ecclesiali. È capace di riconoscere il senso delle espressioni religiose cristiane a partire da quelle presenti sul proprio territorio.	
Abilità	Apprezzare l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo. Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto. Riconoscere i segni cristiani del Natale. Ascoltare, leggere e saper riferire gli episodi chiave dei racconti evangelici. Riconoscere i segni cristiani della Pasqua.	
Conoscenze	La vita di Gesù da bambino ad adulto Confronti tra la vita familiare di Gesù e la propria Le persone intorno a noi che ci vogliono bene Il concetto di vita come dono Il Natale La Pasqua La Chiesa	
Contenuti	Classe quarta L'avventura "religiosa" di classe quarta. Le nostre domande "speciali" Le domande degli uomini primitivi e la scoperta del senso religioso. La nascita della religione. Le domande degli uomini antichi e le religioni politeiste.	Classe quinta L'evento di Pentecoste I simboli dello Spirito Santo Le prime comunità cristiane Pietro Paolo di Tarso

	<p>Con la Rivelazione di Dio nasce la religione monoteista. La storia della nostra classe. Un Dio che accompagna il suo popolo nell'avventura. Le tappe della storia della Salvezza degli Ebrei. L'avventura di Giosuè nella terra promessa. Debora: la donna giudice. Il tempo dei re: Davide e Betsabea. Essere profeta: una bella avventura! Quando qualcuno promette. Le profezie si realizzano. Il Natale. I documenti storici. I Vangeli. L'uomo Gesù insegna con le parabole. Il Figlio di Dio manifestato con i miracoli. La Palestina storica e la sua gente. L'essenziale è invisibile agli occhi. Gli eventi pasquali di Gesù e le celebrazioni cristiane. Il primo tra gli Apostoli.</p>	<p>Le persecuzioni Le catacombe I simboli più antichi I mosaici L'Editto di Milano del 313d.C. Le basiliche Il monachesimo La chiesa si divide: gli Ortodossi Le icone San Francesco Il Vangelo nel mondo La Riforma protestante Il Concilio di Trento La Chiesa Celebra La Chiesa si organizza Una comunità ricca di testimoni Alla scoperta delle religioni Ebraismo Cristianesimo Islam Induismo Buddismo Testi sacri Este e tradizioni Luoghi e giorni di preghiera</p>
<p>Valutazione</p>	<p>Controllo dei livelli di partenza (prove di ingresso) Evoluzione del processo di apprendimento (prove in itinere) Raggiungimento degli obiettivi di apprendimento (verifica formativa) Osservazioni esperienziali per l'analisi dei comportamenti, atteggiamenti, stili, climi, processi. Verifica delle ipotesi e del raggiungimento degli obiettivi. Saranno utilizzati i seguenti strumenti: - prove standardizzate - compiti di realtà - rubriche valutative - biografie cognitive.</p>	

SCUOLA SECONDARIA

RELIGIONE

Competenze Chiave Europee 2018 Competenze personali, sociali e civiche e capacità di imparare ad imparare. Competenze di cittadinanza. Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze digitali.	
Indicazioni Nazionali 2012 e Indicazioni e Nuovi Scenari 2018 L'insegnamento della religione cattolica fa sì che gli alunni riflettano e si interrogano sul senso della loro esperienza per elaborare ed esprimere un progetto di vita, che si integri nel mondo reale in modo dinamico, armonico ed evolutivo.	
Nuclei	<u>Dio e l'uomo</u> : Scoprire le tracce della ricerca religiosa nelle domande e nelle esperienze dell'uomo e conoscere i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo; <u>La Bibbia e le altre fonti</u> : imparare a utilizzare la Bibbia come documento storico- culturale, fonte di ispirazione per i credenti e per gli artisti. <u>Il linguaggio religioso</u> : riconoscerne gli elementi principali nelle sue declinazioni verbali e non verbali; <u>I valori etici e religiosi</u> : conoscerli per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile e responsabile.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Il confronto esplicito con la dimensione religiosa dell'esperienza umana svolge un ruolo insostituibile per la piena formazione della persona. I traguardi per lo sviluppo delle competenze sono formulati in modo da esprimere la tensione verso tale prospettiva : 1) L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. 2) A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. 3) Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. 4) Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. 5) Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, etc) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano ed europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. 6) Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili

	7) Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza ed impara a riflettere e a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.		
Abilità	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo, nelle sue esperienze e nei suoi percorsi di crescita tracce della dimensione religiosa. • Ricostruire i fatti e i significati principali della storia del popolo di Israele. • Rintracciare, a partire dalla lettura dei vangeli, l'identità storica e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana.</p> <p>Individuare caratteristiche e responsabilità di ministeri, stati di vita e istituzioni ecclesiali. Riconoscere la struttura, le caratteristiche dei luoghi sacri delle diverse confessioni cristiane.</p> <p>Individuare nelle produzioni artistiche o letterarie i riferimenti biblici o evangelici.</p> <p>Saper adoperare la Bibbia come documento storico e culturale. • Individuare il contenuto principale di alcuni testi biblici o di altri testi analizzati.</p> <p>Identificare i principali luoghi sacri delle diverse religioni, le loro caratteristiche e i loro significati • Cogliere nell'esperienza umana e nelle domande dell'uomo tracce della ricerca religiosa. • Confrontarsi con la prospettiva/ proposta biblica ed evangelica e con i valori delle diverse religioni • Cogliere i valori di ogni fase della crescita umana. • Riflettere sulle proprie esperienze e su quelle altrui cogliendo i valori sottesi alle diverse scelte.</p>		
Conoscenze	<p>La Chiesa comunità dei cristiani aperta a tutti. Testimoni cristiani nella storia. L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni. Dio Creatore nella Bibbia e in altri testi sacri. Le vicende che danno origine al popolo ebraico. I patriarchi. Gesù, il Messia compimento delle promesse di Dio. La preghiera espressione di religiosità. Struttura del libro della Bibbia: libri, generi letterari. I racconti della creazione nel libro della GENESI. Personaggi biblici: i Patriarchi. Pagine del Vangelo e i valori che esprimono. Aspetti geografici e sociali in Palestina al tempo di Gesù. Brani evangelici del Natale e della Pasqua.</p> <p>Gesti e segni nella liturgia cristiano-cattolica. Riti, gesti, simboli del Natale e della Pasqua. Segni religiosi presenti nell'ambiente. La necessità e l'importanza delle regole per vivere insieme. I 10 comandamenti nella relazione tra Dio e gli uomini e fra gli uomini. La chiesa-edificio e i suoi oggetti come segni religiosi presenti nell'ambiente.</p>		
Contenuti	<p>Classe Prima</p> <p>I segni della religione intorno a noi • L'uomo nella visione biblica • Temi esistenziali che emergono dal vissuto degli alunni. • Le grandi domande di senso e le risposte delle religioni antiche ai problemi esistenziali dell'uomo.</p> <p>Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia.</p>	<p>Classe Seconda</p> <p>Le tappe fondamentali della storia della Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità di fratelli, edificata da carismi e ministeri.</p> <p>Storia e caratteristiche delle confessioni cristiane.</p> <p>Strutture e significati dei luoghi e degli spazi sacri delle diverse confessioni cristiane.</p>	<p>Classe Terza</p> <p>• Le grandi domande di senso e le risposte delle religioni ai problemi esistenziali dell'uomo. Domande di senso e progetti di vita • I valori evangelici • La preadolescenza: aspetti psicologici e valoriali: affettività, amicizia, amore. • Temi esistenziali che emergono dal vissuto degli alunni. • Avvenimenti di cronaca, documenti, video, film, esperienze, testimonianze o vissuti</p>

	<p>Struttura del testo biblico; il linguaggio religioso</p> <p>I segni nella religione cristiana. La figura e l'opera di Gesù di Nazareth;</p> <p>Il comandamento dell'amore.</p> <p>Costruzione dei rotoli della Bibbia; elaborazione della linea del tempo della storia biblica.</p>	<p>La prima comunità cristiana</p> <p>Le fonti per conoscere la comunità primitiva.</p> <p>I valori etici e religiosi.</p> <p>Segni e simboli nella religione cattolica.</p> <p>La chiesa nel corso dei secoli.</p> <p>Attività volte a comprendere il significato della simbologia all'interno di una chiesa cattolica, ortodossa, riformata.</p>	<p>della classe o dei singoli alunni che possano essere stimolo di riflessione sui valori sottesi alle scelte e ai comportamenti propri e altrui.</p> <p>Il progetto di vita</p> <p>Il Decalogo/ il discorso della Montagna</p> <p>il Linguaggio religioso</p> <p>Le religioni del mondo</p> <p>Dibattito, confronto in aula su tematiche studiate, costruzione di modellini riguardanti elementi di altre religioni.</p>
Valutazione	<p>Durante e/o alla fine dello svolgimento di ogni Unità di apprendimento saranno effettuati diversi tipi di verifica, di attività, di osservazione occasionale e sistematica in classe: interrogazioni orali formali ed informali, verifiche scritte per controllare il processo di apprendimento in corso e l'intervento per il recupero o il ripasso, partecipazione alle lezioni dialogate, discussioni. Il tutto compatibilmente con il tempo a disposizione per l' IRC.</p>		