

## ISTITUTO COMPRENSIVO "ALFONSO BALZICO" CAVA DE' TIRRENI

### *Curricolo Verticale dall'Infanzia alla classe terza della scuola Secondaria di I grado*

AREA DI SVILUPPO AREA COGNITIVA	
Scuole	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Scuola dell'Infanzia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare materiali diversi;</li> <li>• Osservare immagini;</li> <li>• Riconoscimento di immagini</li> <li>• Ascoltare e comprendere semplici consegne</li> <li>• Partecipare ed eseguire in maniera funzionale una semplice attività ludica</li> <li>• Cogliere la diversità del tono della voce in relazione al messaggio verbale</li> <li>• Orientarsi all'interno della classe e all'interno della scuola</li> </ul>
Scuola primaria	
Scuola secondaria di I grado	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aumentare i tempi di attenzione attraverso attività individuali e/o collettive gradite all'alunno</li> <li><input type="checkbox"/> Ascoltare e comprendere consegne</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere e comunicare emozioni utilizzando il linguaggio che l'alunno preferisce, verbale o non verbale</li> <li><input type="checkbox"/> Potenziare la memoria a breve e medio termine</li> </ul>

AREA DI SVILUPPO AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA	
Scuole	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Scuola dell'Infanzia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare attraverso la parola o i gesti un proprio bisogno;</li> <li>• Comprendere consegne gestuali e/o verbali</li> <li>• Comunicare attraverso semplici disegni</li> <li>• Comprendere semplici consegne</li> <li>• Interagire verbalmente e non, sia con l'adulto che con i coetanei</li> </ul>
Scuola primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare attraverso la parola o i gesti un proprio bisogno;</li> <li>• Comprendere consegne gestuali e/o verbali</li> <li>• Comunicare attraverso semplici testi, parole, disegni</li> <li>• Comprendere semplici consegne</li> <li>• Interagire verbalmente e non, sia con l'adulto che con i coetanei</li> <li>• Riferisce e riassumere esperienze con brevi testi</li> </ul>

Scuola secondaria di I grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare diversi canali e diversi strumenti di comunicazione</li> <li>• Utilizzare il registro o il canale più adeguato al contesto comunicativo</li> <li>• Utilizzare rappresentazioni simboliche come tabelle, schemi, scalette, diagrammi, mappe per migliorare l'efficacia comunicativa</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riassumere esperienze con brevi testi</li> <li><input type="checkbox"/> Riferire informazioni e semplici esperienze familiari o relative al proprio ambiente di vita</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere i punti chiave di un evento comunicativo</li> </ul>

AREA DI SVILUPPO AREA AFFETTIVO RELAZIONALE	
Scuole	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Scuola dell'Infanzia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere compagni di sezione ed insegnanti di riferimento;</li> <li>• Accettare l'ambiente scolastico e i suoi ritmi;</li> <li>• Procedere alla graduale permanenza all'interno della sezione;</li> <li>• Conosce e rispettare le principali regole del vivere comune</li> <li>• Interagire verbalmente e non, sia con l'adulto che con i coetanei;</li> <li>• Dialogare, giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini;</li> <li>• Affrontare con sicurezza nuove esperienze;</li> <li>• Comprendere chi è fonte di autorità e seguire semplici regole di comportamento.</li> </ul>
Scuola primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere compagni di classe ed insegnanti di riferimento;</li> <li>• Accettare l'ambiente scolastico e i suoi ritmi;</li> <li>• Procedere alla graduale permanenza all'interno della sezione;</li> <li>• Conosce e rispettare le principali regole del vivere comune</li> <li>• Interagire verbalmente e non, sia con l'adulto che con i coetanei;</li> <li>• Dialogare, giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini;</li> <li>• Affrontare con sicurezza nuove conoscenze;</li> <li>• Comprendere chi è fonte di autorità e seguire semplici regole di comportamento.</li> </ul>
Scuola secondaria di I grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavorare il maggior tempo possibile all'interno della classe</li> <li>• Stabilire un rapporto di fiducia tra l'alunno e il docente specializzato</li> <li>• Stabilire relazioni positive con tutte le figure presenti nella scuola</li> <li>• Stabilire con i compagni relazioni collaborative</li> <li>• Partecipare ai giochi e alle attività svolte dalla classe ogni volta che risulta possibile l'incontro o l'avvicinamento degli obiettivi della programmazione</li> <li>• educativa di classe e quella individualizzata dell'alunno</li> </ul>

AREA DI SVILUPPO AREA MOTORIO PRASSICA	
Scuole	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Scuola dell'Infanzia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso;</li> <li>• Sperimentare con il proprio corpo situazioni statiche e dinamiche;</li> <li>• Possiede una buona coordinazione oculo-manuale</li> <li>• Individuare qualità e proprietà degli oggetti attraverso la manipolazione</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Padroneggiare le più elementari pratiche di cura di sé e igiene personale.</li> </ul>
Scuola primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il proprio corpo</li> <li>• Sperimentare con il proprio corpo situazioni statiche e dinamiche;</li> <li>• Possiede una buona coordinazione oculo-manuale</li> <li>• Individuare qualità e proprietà degli oggetti attraverso la manipolazione.</li> <li>• Padroneggiare le più elementari pratiche di cura di sé e igiene personale.</li> </ul>
Scuola secondaria di I grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il proprio corpo</li> <li>• Sapersi orientare in vari spazi conosciuti</li> <li>• Saper correre, afferrare, lanciare, saltare, sperimentare gli schemi motori <ul style="list-style-type: none"> <li>• di base</li> <li>• statici e dinamici</li> </ul> </li> <li>• Riconoscere distanze spaziali e successioni temporali</li> <li>• Partecipare alle varie forme di gioco collaborando con gli altri</li> <li>• Rispettare le principali regole di un gioco</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare piccoli e grandi attrezzi</li> </ul>

### Risorse professionali :

Docenti di sostegno  
 Docenti curricolari  
 Assistenti educativi  
 Funzioni Strumentali  
 Collaboratori scolastici  
 Equipe psico-socio-pedagogica

### Scelte metodologiche e strategie d'intervento

Utilizzo di un codice prevalentemente grafico-visivo (mappe, schemi, grafici, immagini, disegni)  
 Realizzazione di cartelloni per facilitare la memorizzazione/organizzazione delle informazioni  
 Attività manipolative  
 Cooperative learning,  
 Tutoring, attività laboratoriali e di gruppo,  
 Approccio metacognitivo,

Prompting, rinforzo sociale, metodi cognitivo comportamentali, role playing, storytelling  
 RegISTRAZIONI audio  
 Materiali didattici  
 Materiale strutturato e non strutturato  
 PC, tablet,  
 LIM, Software e app didattici, Libri digitali, Audiolibri  
 Software per la creazione di mappe e schemi  
 Programmi online Esercizi interattivi online  
 Video, filmati, documentari e cartoni

### **Monitoraggio e valutazione**

Incontri periodici tra i docenti appartenenti ai tre ordini di scuola  
 Incontri con le famiglie  
 Incontri periodici con l'equipe multidisciplinare  
 Manifestazioni di vario genere, ad esempio mostre, pubblicazione di un giornalino di classe, ecc...

## ***RUBRICA DI VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI CHE SEGUONO PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA.***

Livello competenze	Voto numerico	Descrittori dei livelli di competenze acquisite
AVANZATO	9/10	Completa padronanza delle abilità operative e di apprendimento. Autonomia pienamente raggiunta. Partecipazione ottima e continuativa.
INTERMEDIO	8	Pieno raggiungimento delle abilità operative e di apprendimento. Autonomia acquisita efficacemente. Partecipazione molto attiva.
BASE	7	Sa utilizzare in maniera corretta le abilità acquisite in forma semplice ma essenziale.
BASE	6	Sa utilizzare le abilità acquisite solo in situazioni di apprendimento guidate e molto semplici o in contesti familiari e sperimentati precedentemente
INIZIALE LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	5	Non ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento fissati nel P.E.I.