

SCUOLA PRIMARIA

STORIA (fino classe terza)

Competenze Chiave Europee 2018 Consapevolezza ed espressione culturale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche	
Indicazioni Nazionali 2012 e Indicazioni e Nuovi Scenari 2018 Attraverso la Storia gli alunni incominciano ad acquisire la capacità di ricostruire i fatti della storia e i loro molteplici significati, in relazione ai problemi con i quali l'uomo si è dovuto confrontare, fino alle grandi questioni del presente.	
Nuclei	Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. L'alunno riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio. Organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti. Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Racconta i fatti relativi al passato del suo ambiente di vita. Produce semplici frasi per ricostruire la propria storia personale.

Abilità	<p>Cogliere che il tempo trasforma e cambia cose, persone e animali. Ordinare gli eventi in successione. Comprendere la differenza tra il tempo scolastico e quello reale. Comprendere il concetto di contemporaneità. Utilizzare gli indicatori temporali di successione, durata e contemporaneità- Utilizzare il calendario. Distinguere il giorno dalla notte. Memorizzare i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni. Riconoscere il tempo ciclico e lineare. Riordinare una storia in sequenza</p>		
Conoscenze	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>		
Contenuti	<p>Classe Prima Le azioni della giornata Le storie in sequenze L'orologio didattico I nomi dei mesi, dei giorni della settimana, delle stagioni La causa-effetto I cambiamenti nel tempo di persone, animali, cose.</p>	<p>Classe Seconda La successione Passato, presente, futuro La contemporaneità Misurare il tempo L'orologio Le parti del giorno La periodizzazione: giornata, anno, stagioni e mesi. Cause ed effetti possibili Le fonti storiche: fotografie e disegni testimonianze orali, documenti, scritti, reperti e tracce. La linea del tempo.</p>	<p>Classe Terza La linea del tempo. I fossili. La Preistoria. Il Paleolitico. Il Neolitico. L'età del rame. L'età del bronzo. L'età del ferro. Il passaggio tra la Preistoria e la Storia.</p>
Valutazione	<p>Controllo dei livelli di partenza (prove di ingresso) Evoluzione del processo di apprendimento (prove in itinere) Raggiungimento degli obiettivi di apprendimento (verifica sommativa) Osservazioni esperienziali per l'analisi dei comportamenti, atteggiamenti, stili di apprendimento, climi, processi.</p>		

	<p>Rilevazione dei dati, risposte, risultati.</p> <p>Verifica delle ipotesi e del raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>Saranno utilizzati i seguenti strumenti: prove oggettive (strutturate) - prove standardizzate- compiti di realtà- rubriche valutative - biografie cognitive.</p>
--	---

GEOGRAFIA

<p>Competenze Chiave Europee 2018</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	
<p>Indicazioni Nazionali 2012 e Indicazioni e Nuovi Scenari 2018</p> <p>La geografia consente il confronto sulle grandi questioni comuni a partire dalla conoscenza dei differenti luoghi di nascita o di origine familiare. La conoscenza geografica riguarda anche i processi di trasformazione progressiva dell'ambiente ad opera dell'uomo o per cause naturali di diverso tipo.</p>	
<p>Nuclei</p>	<p>Orientamento</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Paesaggi, regione e sistema territoriale</p>

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione ed interdipendenza</p> <p>E' in grado di conoscere e localizzare i principali oggetti geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti, aeroporti, infrastrutture.) dell'Italia.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).</p>
<p>Abilità</p>	<p>Usare indicazioni topologiche per definire la posizione degli oggetti nello spazio.</p> <p>Utilizzare punti di riferimento per identificare la posizione di oggetti nello spazio.</p>

Conoscenze	<p>I percorsi in spazi limitati seguendo indicazioni verbali e/o iconiche</p> <p>La posizione degli oggetti nello spazio interno della scuola; ambienti e arredi specifici</p> <p>Le funzioni dei principali ambienti scolastici</p> <p>Le rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti del proprio vissuto</p> <p>L'analisi di spazi vissuti: la scuola, l'aula, la casa, ecc.</p> <p>I concetti topologici</p> <p>La lateralizzazione</p> <p>La direzione e i percorsi</p> <p>L'orientamento</p> <p>Le piante e carte</p> <p>Gli spazi in cui si vive</p> <p>Gli elementi fisici e antropici</p> <p>La destinazione e la funzione degli edifici</p> <p>Il paesaggio: lago, fiume, montagna, collina, pianura, mare.</p>		
Contenuti	<p>Classe Prima</p> <p>Gli organizzatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)</p> <p>La regione interna ed esterna, confine.</p> <p>Gli spazi della scuola.</p> <p>I diversi punti di vista.</p> <p>Gli indicatori spaziali.</p>	<p>Classe Seconda</p> <p>Orientamento: Punti di riferimento, elementi fissi e mobili e punti di osservazione</p> <p>Linguaggio della geo-graficità: Punti di riferimento, elementi fissi e mobili e punti di osservazione</p> <p>Paesaggi: Elementi naturali e antropici, paesaggi e spazi pubblici e privati.</p>	<p>Classe Terza</p> <p>Il geografo e i suoi aiutanti.</p> <p>Lo spazio e l'orientamento.</p> <p>Le carte geografiche.</p> <p>La montagna, la collina, la pianura.</p> <p>La città.</p> <p>Il fiume, il lago e il mare</p>
Valutazione	<p>Controllo dei livelli di partenza (prove di ingresso)</p> <p>Evoluzione del processo di apprendimento (prove in itinere) Raggiungimento degli obiettivi di apprendimento (verifica sommativa)</p> <p>Osservazioni esperienziali per l'analisi dei comportamenti, atteggiamenti, stili, climi, processi.</p> <p>Rilevazione dei dati, misura dei prodotti, risposte, risultati.</p> <p>Saranno utilizzati i seguenti strumenti: prove oggettive (strutturate) - prove standardizzate- compiti di realtà- rubriche valutative.</p>		

STORIA

Competenze Chiave Europee 2018 Consapevolezza ed espressione culturale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.	
Indicazioni Nazionali 2012 e Indicazioni e Nuovi Scenari 2018 Attraverso la Storia gli alunni incominciano ad acquisire la capacità di ricostruire i fatti della storia e i loro molteplici significati, in relazione ai problemi con i quali l'uomo si è dovuto confrontare, fino alle grandi questioni del presente.	
Nuclei	Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale Comprende i testi storici. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Usa carte geo storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni. Racconta i fatti studiati. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle sociali e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
Abilità	Definire corrispondenze cronologicamente corrette.

	<p>Individuare la durata del tempo della civiltà. Stabilire confronti con le civiltà coeve. Stabilire confronti tra realtà geografica e storica (caratteristiche geografiche del territorio, aspetti economici, sociali, culturali della civiltà). Leggere la carta storica; Riconoscere le caratteristiche degli insediamenti umani e le forme di utilizzo del territorio. Individuare le informazioni che rispondono agli indicatori dei quadri di civiltà. Confrontare diversi quadri storici.</p>	
Conoscenze	<p>La varietà e la ricchezza dell'esperienza umana nella sua dimensione spazio-temporale Le caratteristiche fondamentali delle civiltà fluviali. L'importanza dei fiumi per la nascita e lo sviluppo della civiltà. Le civiltà Mesopotamica: ambiente, periodizzazione, organizzazione sociale aspetti della vita quotidiana, religione, cultura La civiltà Egizia: ambiente, periodizzazione, organizzazione sociale, aspetti della vita quotidiana, religione, cultura. Le caratteristiche delle civiltà del Mediterraneo: i Fenici: ambiente, periodizzazione, organizzazione sociale, aspetti della vita quotidiana, religione, cultura.</p>	
Contenuti	<p>Classe quarta</p> <p>I Popoli dei fiumi-Le Civiltà dei fiumi Le civiltà della Mesopotamia La civiltà egizia La civiltà cinese La civiltà dell'Indo I Popoli del mare Le Civiltà del Mediterraneo La civiltà di Creta La civiltà micenea La civiltà fenicia La civiltà degli Ebrei</p>	<p>Classe quinta</p> <p>La civiltà greca La polis Sparta e Atene a confronto La religione dei Greci I Giochi olimpici Le conoscenze Le guerre dei Greci L'impero macedone di Alessandro Le civiltà italiche La civiltà romana La fondazione di Roma La leggenda delle origini La monarchia La religione e la società La repubblica Le lotte dei plebei Le conquiste di Roma L'Impero romano Le riforme di Augusto</p>

		La società e la vita quotidiana Il Cristianesimo I Germani La crisi e la caduta dell'Impero Romano
Valutazione	Controllo dei livelli di partenza (prove di ingresso) Evoluzione del processo di apprendimento (prove in itinere) Raggiungimento degli obiettivi di apprendimento (verifica sommativa) Osservazioni esperienziali per l'analisi dei comportamenti, atteggiamenti, stili di apprendimento, climi, processi. Rilevazione dei dati, risposte, risultati. Verifica delle ipotesi e del raggiungimento degli obiettivi. Saranno utilizzati i seguenti strumenti: prove oggettive (strutturate) - prove standardizzate- compiti di realtà- rubriche valutative - biografie cognitive.	

GEOGRAFIA

Competenze Chiave Europee 2018 Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
Indicazioni Nazionali 2012 e Indicazioni e Nuovi Scenari 2018 La geografia consente il confronto sulle grandi questioni comuni a partire dalla conoscenza dei differenti luoghi di nascita o di origine familiare. La conoscenza geografica riguarda anche i processi di trasformazione progressiva dell'ambiente ad opera dell'uomo o per cause naturali di diverso tipo.	
Nuclei	Orientamento Linguaggio della geo - graficità Paesaggi, regione e sistema territoriale
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche

	<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione ed interdipendenza</p> <p>E' in grado di conoscere e localizzare i principali oggetti geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti, aeroporti, infrastrutture.) dell'Italia.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>Individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>
Abilità	<p>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p> <p>Utilizzare, leggere e costruire grafici, carte geografiche, carte tematiche e mappe.</p> <p>Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali.</p> <p>Conoscere le caratteristiche fisiche e morfologiche del territorio circostante</p> <p>Mettere in relazione i fattori del clima con le regioni climatiche italiane.</p> <p>Ricavare informazioni da varie fonti relativamente al proprio territorio.</p> <p>Individuare gli elementi antropici del territorio e metterli in relazione tra loro.</p> <p>Analizzare le conseguenze positive e negative dell'attività umana.</p> <p>Localizzare punti sul planisfero utilizzando il sistema delle coordinate geografiche.</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico per interpretare carte geografiche e globo terrestre.</p> <p>Riconoscere la posizione geografica dell'Italia nel Mediterraneo.</p> <p>Individuare la dislocazione della popolazione sul territorio italiano.</p> <p>Analizzare le fasi demografiche e i flussi migratori.</p>
Conoscenze	<p>I punti cardinali e la bussola.</p> <p>Orientamento spaziale attraverso carte e mappe. Caratteristiche del paesaggio italiano: rilievi, colline, pianure, coste.</p> <p>Fattori climatici, tipo di clima, regioni climatiche italiane</p> <p>Elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio italiano.</p> <p>Relazioni tra le risorse del territorio e le attività economiche.</p> <p>Paralleli, meridiani- latitudine, longitudine.</p> <p>Localizzazione sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo</p>

	<p>Fenomeni immigratori Popolazione e flussi demografici.</p>	
Contenuti	<p>Classe quarta Le carte geografiche Il clima e gli ambienti I climi nel mondo Il clima in Italia L'Italia e i suoi paesaggi Le montagne italiane Le colline italiane Le pianure italiane I fiumi italiani I laghi italiani I mari italiani Il lavoro in Italia</p>	<p>Classe quinta L'Italia e i suoi abitanti. Una società multietnica. La lingua e la religione. Le regioni d'Italia La Costituzione. L'ordinamento dello Stato italiano e gli Enti locali. L'Unione Europea</p>
Valutazione	<p>Prove strutturate per: descrivere graficamente un territorio; leggere e interpretare la carta politica e fisica dell'Italia; conoscere le principali caratteristiche delle carte geografiche e delle zone climatiche italiane; indicare i comportamenti scorretti e dannosi per l'ambiente; conoscere le principali caratteristiche delle carte geografiche e delle zone collinari e pianeggianti italiane; spiegare brevemente le ragioni che hanno favorito l'insediamento umano in collina e in pianura; individuare le relazioni tra il clima l'ambiente e le risorse economiche. Saranno utilizzati i seguenti strumenti: prove oggettive (strutturate) - prove standardizzate- compiti di realtà- rubriche valutative.</p>	

SCUOLA SECONDARIA

STORIA

Competenze Chiave Europee 2018 Consapevolezza ed espressione culturale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche	
Indicazioni Nazionali 2012 e Indicazioni e Nuovi Scenari 2018 Lo studio della storia, insieme alla memoria delle generazioni viventi, alla percezione del presente e alla visione del futuro, contribuisce a formare la coscienza storica dei cittadini e li motiva al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni.	
Nuclei	Conoscenza degli eventi storici Capacità di stabilire relazioni tra i fatti storici Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, politica ed economica Comprensione e uso dei linguaggi e degli strumenti specifici

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'alunno/a: Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
---	---

	<p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>
Abilità	<p>Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico.</p> <p>Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico.</p> <p>Riconosce gli elementi caratteristici del periodo studiato.</p> <p>Ricerca l'evento storico attraverso i documenti.</p> <p>Comprende il rapporto causa /effetto del periodo storico.</p> <p>Conosce ed usa termini del linguaggio disciplinare.</p> <p>Comprende l'organizzazione della struttura feudale.</p> <p>Individua le trasformazioni della società studiata.</p> <p>Comprende i nessi di C/E che determinarono la nascita dello Stato della Chiesa.</p> <p>Comprende il delicato rapporto tra Chiesa e Impero e riconosce, negli avvenimenti, le relazioni di C/E.</p> <p>Comprende il rapporto di C/E nei seguenti avvenimenti storici: tregua tra Impero e Papato, fine delle invasioni barbariche, consolidamento del potere imperiale in Francia</p> <p>Ricerca l'evento storico attraverso i documenti.</p> <p>Scopre ed individua sul proprio territorio testimonianze dell'epoca.</p> <p>Comprende le trasformazioni delle città commerciali in liberi comuni.</p> <p>Comprende lo sviluppo socio-politico dei comuni italiani.</p> <p>Riconosce gli ordinamenti delle società studiate.</p> <p>Conosce la periodizzazione storica e gli indicatori temporali relativi al periodo studiato.</p> <p>Individua sul proprio territorio testimonianze dell'epoca.</p> <p>Conosce le trasformazioni nel tempo di società e culture.</p>
Conoscenze	<p>Fonti di diverso tipo: documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali e digitali.</p> <p>Il lessico specifico. Periodizzazione e date di riferimento.</p>

	<p>La crisi dell'Impero romano. Le invasioni barbariche. Oriente e Occidente dopo l'impero. Il mondo altomedievale. L'Islàm, una nuova religione. L'Europa carolingia. L'età del feudalesimo. Chiesa e Impero. Lo sviluppo agricolo e commerciale dopo il 1000. La rinascita culturale ed artistica. Borghesi e Comuni. Le Repubbliche marinare. Le Crociate. L'Impero, la Chiesa e i Comuni. La rinascita dei commerci e delle città. Il declino di Chiesa e Impero. La crisi del Trecento. Le monarchie e gli stati regionali. Il Rinascimento. Le civiltà extraeuropee e le esplorazioni. L'Europa conquista il mondo. La Riforma protestante. Economia e politica nel 1500. Il Seicento tra crisi e sviluppo. Gli scenari politici del Seicento. Lo Stato in Francia e Inghilterra. La rivoluzione scientifica e il Barocco. La Rivoluzione agricola e industriale. L'Europa del Settecento. La Rivoluzione americana. La Rivoluzione francese. L'Età napoleonica. L'età della restaurazione. Industria e questione sociale. L'Europa tra il 1848/1870. Il Risorgimento. L'Italia dopo il 1861. Stati Uniti e Giappone. Il contesto storico dell'Europa e del mondo tra Ottocento e inizio Novecento. La seconda Rivoluzione industriale. L'Imperialismo. La nascita della società di massa. La politica italiana ed europea tra Ottocento e Novecento. La Prima Guerra Mondiale. Una pace difficile. La Rivoluzione russa e lo Stalinismo. L'Italia dallo Stato liberale al Fascismo. La crisi del 1929 e il New Deal. Il regime nazista. La Seconda Guerra Mondiale. La "Guerra Fredda" La decolonizzazione. L'Età dell'oro. L'Italia dalla Resistenza ad oggi. Nuovi scenari politici ed economici. Uno sguardo sul presente.</p>		
Contenuti	<p>Modulo 1: Il tempo e lo spazio Le fonti e la comprensione del testo storico Modulo 2: L'Alto Medioevo Modulo 3: L'Europa feudale Modulo 4: La società dopo il Mille Modulo 5: Il Basso Medioevo.</p>	<p>Classe Seconda Modulo 1: La nascita della civiltà moderna Modulo 2: L'Europa nel Seicento Modulo 3: Illuminismo e Rivoluzioni Modulo 4: Il secolo della borghesia.</p>	<p>Classe Terza Modulo 1: La società di massa Modulo 2: Il mondo in guerra Modulo 3: Il mondo attuale.</p>
Valutazione	<p>Saranno utilizzate le seguenti tecniche: Osservazioni sistematiche per riscontrare lo stato delle conoscenze, abilità, procedure, comportamenti. Controllo dei livelli di partenza. Evoluzione del processo di apprendimento. Raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Osservazioni esperienziali per l'analisi dei comportamenti, atteggiamenti, stili, climi, processi. Rilevazione dei dati, misura dei prodotti, risposte, risultati. Verifica delle ipotesi e del raggiungimento degli obiettivi. Saranno utilizzati i seguenti strumenti: prove oggettive (strutturate), prove standardizzate, compiti di realtà, rubriche valutative, biografie cognitive.</p>		

GEOGRAFIA

Competenze Chiave Europee 2018 COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
Indicazioni Nazionali 2012 e Indicazioni e Nuovi Scenari 2018 La geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. È disciplina «di cerniera» per eccellenza poiché consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi.	
Nuclei	Orientamento Linguaggio della geografia Ambiente e territorio
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
Abilità	Comprendere i concetti fondamentali e il lessico della Geografia Mappe e carte di diverso tipo (punti cardinali, riduzione in scala, simbologia e coordinate geografiche) Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani e europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente Operare analisi e confronti tra le varie realtà territoriali Principali forme di rappresentazione grafica (tabelle, ideogrammi, istogrammi e statistiche). Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione

	<p>Comprendere i concetti fondamentali e il lessico della Geografia Ricavare informazioni su differenti aree geografiche da fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ed elaborazioni digitali</p>		
Conoscenze	<p>Orientamento, carte di diverso tipo e reticolato geografico Basilari forme di rappresentazione grafica Lessico specifico della Geografia Le forme del paesaggio (mari, monti, fiumi, pianure) e loro caratteristiche Le trasformazioni naturali ed umane del territorio europeo. Le relazioni uomo-ambiente e loro effetti sul territorio dell'Europa Gli aspetti fisici, gli ambienti, i climi in Europa Popolazione, origini, lingue, tradizioni, religioni dell'Europa. I settori economici e le loro caratteristiche. Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea. Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro. Gli stati europei: territorio, popolazione e città, economia, aspetti storici. Forme di integrazione e di cooperazione europea L'UE: origini, obiettivi, organi, politiche comunitarie Strumenti della disciplina: tipi di carta geografica, coordinate geografiche, scale di riduzione, ecc. Alcune tipologie di grafico Saper leggere e utilizzare forme di rappresentazione grafica di varia tipologia Temi relativi alla Cittadinanza globale (AGENDA 2030). I continenti extraeuropei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale Aspetti essenziali di alcuni paesi extraeuropei di rilevanza mondiale I principali fenomeni sociali, economici ed ambientali del mondo contemporaneo, in relazione alle diverse culture I principali eventi che consentono di comprendere la realtà contemporanea.</p>		
Contenuti	<p>Classe Prima <u>GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA</u> Riconoscere gli elementi della Geografia e i suoi ambienti Sapersi orientare nello spazio Conoscere e classificare gli elementi del paesaggio geografico, comprendendo le relazioni esistenti Conoscere le rappresentazioni dello spazio e i tipi di carta. Le Regioni Italiane. <u>L'EUROPA</u></p>	<p>Classe Seconda L'UNIONE EUROPEA LE REGIONI EUROPEE (storia, territorio, popolazione, città, economia) AGENDA 2030 L'importanza dell'istruzione scolastica Uguaglianza tra uomini e donne Il desiderio di PACE in Europa</p>	<p>Classe Terza La Terra nel sistema solare. I climi e i biomi. Popolazioni, città e diritti L'economia e lo sviluppo Asia Africa America Oceania AGENDA 2030 Cambiamenti climatici e fusione dei ghiacci</p>

	<p>Conoscere le origini, la formazione e le caratteristiche generali dell'Europa Conoscere i seguenti ambienti: montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare Conoscere gli elementi del clima in Europa e in Italia</p> <p><u>LA VITA IN EUROPA</u></p> <p>Conoscere il significato di popolo e popolazione Conoscere le aree urbane, le risorse, l'economia dell'Europa Conoscere il territorio italiano, le sue regioni, l'economia</p> <p><u>AGENDA 2030</u></p> <p>Salviamo il mare dall'inquinamento Vivere in città sostenibili Il risparmio energetico Consumare responsabilmente.</p>		<p>L'importanza dell'acqua per tutti Combattere la povertà nel mondo Troppe persone soffrono la fame Proteggiamo la VITA sulla TERRA</p>
Valutazione	<p>Saranno utilizzate le seguenti tecniche: Osservazioni sistematiche per riscontrare lo stato delle conoscenze, abilità, procedure, comportamenti. Controllo dei livelli di partenza. Evoluzione del processo di apprendimento. Raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Osservazioni esperienziali per l'analisi dei comportamenti, atteggiamenti, stili, climi, processi. Rilevazione dei dati, misura dei prodotti, risposte, risultati. Verifica delle ipotesi e del raggiungimento degli obiettivi. Saranno utilizzati i seguenti strumenti: prove oggettive (strutturate), prove standardizzate, compiti di realtà, rubriche valutative, biografie cognitive.</p>		